



TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport

DSI

Oktober 2023



Oplysninger om skolen

Skolens navn

Den specialiserede institution (DSI)

Skolens adresse

Brønderslev Allé 25, 2770 Kastrup

Ansvarlig leder(e)

Skoleleder

Dorthe Bøggild Pedersen

Afdelingsleder Indskoling og SFO

Rasmus Rossing

Afdelingsleder Mellemtrin og Udskoling

Cecilie Handberg

Medarbejdere

7 lærere

11 pædagoger

Indskrevne elever og fordeling

31 elever fordelt på tre afdelinger:

Indskoling: to lærere og fire pædagoger

(pt et barn i solisttilbud sammen med mor)

Mellemtrin: tre lærere og fire pædagoger

(pt. et barn i solisttilbud med fuldtidsstøtte)

Udskoling: to lærere og tre pædagoger

En pædagog med støttefunktion til unge med skolevægring og hjemmeundervisning. En elev modtager hjemmeundervisning med henblik på indslusning i Mellemtrinsgruppen.

Link til skolens hjemmeside

<https://dsi.aula.dk>

Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsendt materiale, herunder registrerede magtanvendelser, fraværsoplysninger, overblik over personalets faglighed og kompetencer mv. Derudover observationer af undervisning samt interview med henholdsvis skolens ledelse, medarbejdere og elever.

Indledning

Formålet med tilsynet er at sikre kvaliteten i skolens praksis og herunder undersøge, hvorvidt denne lever op til kravene indenfor Lov om folkeskolen, Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i folkeskolen samt Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud.

Ydermere er det tilsynets hensigt at bidrage til et afsæt for udviklingsmuligheder for skolen. Disse vil være sammenfattet efter diverse afsnit under ”anbefalinger”, ligesom der i konklusionen vil fremgå opsummerende anbefalinger.

Tilsynet er gennemført af

Pia Borchmann

Tlf. 29747877

piarug@gladsaxe.dk

Tilsynets gennemførsel

Dagsorden for tilsyn d. 6/10-2023

- Interview af to elever fra hhv. indskoling og udskoling
- Observation af billedkunst i 3.-5. klasse
- Observation af matematik i 7.-9. klasse
- Interview af tre medarbejdere
- Interview af ledere

Målgruppe

Børnene og de unge på DSI er primært aldersvarende begavede, men er præget af komplekse psyko-sociale- og adfærdsmæssige vanskeligheder eller andre svære neurologisk betinget udviklingsforstyrrelser inden for diagnoserne ADHD og/ eller autismspektrum forstyrrelse med komorbiditet. De fleste elever er udredt med en diagnose fra psykiatrien. Eleverne kan være fra 6-18 år.

DSI deler bygning med FGU, der dog holder til i sin egen fløj. Derudover benytter Tårnbygårdsskolen enkelte faglokaler på skolen.

Det fysiske undervisningsmiljø

Hver klasse har deres eget fællesrum med to tilhørende klasselokaler. Hver elev har sin egen plads, der er afskærmet. I alle fællesrum visualiseres dagen ved hjælp af et stort skema, som eleverne gennem dagen kan vende tilbage til.

Skolen har egen sportshal, faglokaler og sanserum og fremstår generelt hyggelig og velholdt med afbalancerede sanseindtryk. Derudover har skolen et dejligt udeareal med mulighed for boldspil og afskærmede kroge.

Tilsynets deltagelse ved undervisning

Eleverne er inddelt i aldersintegrerede grupper, og tilsynet overværer billedkunst i 3.-5. klasse. Eleverne skal samles i fællesrummet, men én elev har brug for at forblive alene tilbage i et lokale. Det aftales, at en voksen bliver med ham. Derudover bliver en anden elev tilbage, som har sin mor med i skole. To lærere, hvoraf den ene er ny, går i billedkunstlokalet med tre elever og den ene lærer introducerer til opgaven. De skal tegne et selvportræt. Alle sidder samlet om et bord og til trods for at et par elever verbalt yder lidt modstand, får alle produceret noget. Timen er præget af en generelt god stemning. Læreren kan med sin gode relation til eleverne regulere dem, når der er brug for det og bevare roen.

Tilsynet overværer herefter matematik i 7.-9. klasse. Jeg kommer i den forudgående pause. To elever spiller bordfodbold med to voksne. En anden voksen er omkring en elev, der har det lidt svært. Der spises nybagte boller, og der er en rolig og rar stemning blandt elever og medarbejdere. Der ses ingen elever med telefoner fremme. Læreren orienterer om, at der er to minutter tilbage, så skal de i gang. Kort efter er alle elever på deres pladser fordelt i de to lokaler og begynder med deres matematikopgaver, som skal træne dem i test. Én voksen bliver tilbage med én elev i fælleslokalet, da eleven har det svært. I det ene klasselokale er der fem elever og to voksne. Flere elever giver udtryk for, at de har brug for hjælp og matematiklæreren flytter sig rundt blandt dem for at hjælpe dem videre. Den anden voksen går lidt ind og ud af lokalet. Eleverne er gode til at vente, og der er høj grad af arbejdsro. På et tidspunkt giver en elev op, da hun ikke selv kan komme videre og spiller i stedet på computeren. Da læreren vender tilbage senere, får han hjulpet hende, og hun fortsætter.

I det andet lokale sidder tre elever og én voksen. Den ene elev har høreværn på og arbejder selv ligesom den anden elev. Den tredje elev hjælpes af læreren, der både forklarer opgaver og opmuntrer undervejs. Han bliver tydeligt tiltagende motiveret og stolt, som han oplever at løse flere opgaver. Da han er færdig, anerkendes han af læreren for at have siddet koncentreret og arbejdet i begge timer.

Det anbefales, at der arbejdes videre med:

- **Tydelig struktur for opdeling af elever og de voksnes funktion i timerne. Evt. i form af approaches fra Co-teaching**
- **Overvejelser om behovet for flere faglærere i udskolingen**

Vision, metoder og integrering af specialpædagogik

Der tages afsæt i en systemisk narrativ tilgang, men metoder som Non violent-resistance præger i høj grad personalets tilgang til eleverne. Undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs behov, og dagligdagen i de enkelte afdelinger er præget af nære og positive relationer, struktur, rutiner og forudsigelighed. Den samme struktur for dagen er gennemgående på alle klassetrin, hvilket bl.a. understøtter eleverne i overgange, der ellers kan være udfordrende for målgruppen. Den yderst velintegrerede struktur betyder stor tryghed for såvel elever som medarbejdere og efterlader overskud til at arbejde på at styrke relationerne, hvilket opleves af begge grupper. De interviewede elever giver begge udtryk for, at de på DSI føler sig set og anerkendt og vurderer, at de har yderst positive relationer til de voksne, som de altid kan søge hjælp hos.

Eleverne understøttes generelt af piktogrammer og skemaer. Grundet udskiftning i personalegruppen, ses det ikke helt så tydeligt i indskolingen. Skolen har valgt at prioritere et fast team omkring en klasse. Der er god normering, hvilket også betyder, at der ikke bruges vikarer udefra.

Det anbefales, at der arbejdes med:

- **At fortsætte og fastholde den gennemgående struktur på tværs af afdelinger**
- **At indskolingen i højere grad arbejder med piktogrammer og anden visuel understøttelse**

Kompetencer og kompetenceudvikling

Der er generelt en bred faglighed og relevante kompetencer til stede i ledelsesteamet. Skoleleder er uddannet lærer og psykolog og har arbejdet som lærer i 15 år. Derudover har hun erfaring fra PPR. Hun har været på DSI i 10 år.

Afdelingsleder for SFO og indskoling er uddannet lærer og har ligeså en familiebehandler baggrund. Han har altid været i det specialiserede område og har været på DSI de sidste 7 år.

Afdelingsleder for mellemtrin og udskoling er også uddannet lærer og har bl.a. efteruddannelse i Co-teaching. Hun har været på DSI 2,5 år.

De fleste medarbejdere har kursus i systemisk narrativ tilgang. Det vurderes af tilsynet, at teorien er omsat og implementeret som en grundlæggende tænkemåde på DSI. Bl.a. tales der flere gange under interview af hhv. medarbejdere og ledelse ind i en forståelse af, at det er de voksne omkring barnet, der skal gøre noget anderledes, hvis ikke det fungerer for barnet. Alle medarbejdere gennemgik sidste år et fælles kursus fra Molis omkring autisme. Derudover har stort set alle medarbejdere gennemgået kursus i Non violent-resistance. Dette vurderes af medarbejderne meget givende og relevant og er muligvis én af forklaringerne på de få magtanvendelser. 10 medarbejdere har desuden kursus indenfor neuroaffektiv psykologi, hvilket vurderes særdeles relevant i forhold til arbejdet med målgruppen.

Generelt prioriteres det, at medarbejderne deltager i fælles kompetenceløft, da det sikrer samme teoretiske afsæt og dermed samme tilgang og sprog. I det nye år er planlagt et kursusforløb med Kirsten Callesen.

Desuden foregår der løbende kompetenceudvikling via skolens systematiske møder bl.a. i form af supervision hver 4. uge med PPR-psykolog, ugentlige behandlingsplansmøder samt de daglige debriefingsmøder.

Med den nuværende fordeling af lærere og pædagoger (7/11) kan der være tvivl om, hvorvidt skolen kan leve op til krav om kompetencedækning, særligt i udskoling.

Det anbefales at der arbejdes videre med:

- **Samme "kursuspakke"**
- **At der foreligger en plan for, hvordan nye medarbejdere introduceres til samme teorier og metoder som den øvrige medarbejdergruppe**
- **At medarbejderne tilbydes et kursus i Co-teaching**
- **At lave en rekrutteringsstrategi så man sikrer kompetencedækning**

Magtanvendelse og registrering

Der er udarbejdet tydelig procedure for registrering af magtanvendelser på skolen og disse genbesøges jævnligt på personalemøder. Adspurgt giver medarbejdere udtryk for, at de er bekendte med proceduren og kan referere den. Proceduren sikrer, at der både evalueres med personale og elev ligesom forældrene orienteres.

Der er registreret ni magtanvendelser for 22/23. Tilsynet er gjort bekendt med tre af registreringerne. Der er grundlæggende enighed blandt ledelse og personale om, at skolen har meget få magtanvendelser. Begge peger på, at det formodentlig skyldes effekterne af NVR-kurser, der tilbyder medarbejdere redskaber til at forebygge og nedtrappe eventuelle konfliktsituationer. Dog kan både ledelse og medarbejdere også være i tvivl om, hvorvidt alle magtanvendelser registreres.

Det anbefales at der arbejdes videre med:

- **At fortsætte med Non violent-resistance og genbesøge tilgangen jævnligt**
- **At sikre sig at alle medarbejdere er bekendt med, hvad der defineres som en magtanvendelse således, at alle tilfælde registreres**

Fagrække og timetal

Ud fra fremsendte årsplaner ser det ud til at timetalsfordelingen står mål med de af ministeriet fastsatte tal. Der undervises i fuld fagrække foruden i udskoling, hvor faget Fysik/kemi er fraværende. Forpligtelsen til at undervise i hele folkeskolens fagrække skal fastholdes. Der er mulighed for at nedbryde et færdigheds- og vidensmål til et meget enkelt læringsmål for en elev. Læringsmålet kan således formuleres på et tilsyneladende lavere niveau end det klasstrin, faget ifølge loven tilhører, hvis det skønnes nødvendigt. Dette vedrører for eksempel fag i de ældste klasser som Fysik/kemi- jf. folkeskolelovens § 5, stk. 1-4, § 19 c, stk. 2 og § 19 d, stk. 2 og 4 vedr. fuld fagrække.

Det anbefales, at der arbejdes videre med:

- **At tilbyde eleverne Fysik/kemi i udskoling, evt. sammen med Tårnbygårdsskolen**

Tilknytning og udslusning til almen

DSI har ikke på nuværende tidspunkt et beskrevet eller systematisk samarbejde med andre skoler omkring udslusning eller praktik for eleverne. I øjeblikket er der ingen elever, der deltager i fag med andre og den sidste elev, der blev udsluset til almen var for to år siden. Skolens SFO er en integreret del af skolen og kun for elever på DSI. Ledelse og medarbejdere giver udtryk for, at forældre og elever ofte har flere dårlige oplevelser med sig fra tidligere og derfor ønsker, at deres børn skal blive på DSI. Samme holdning kommer til udtryk i interviewet med en udskolingselev, der fortæller, at hun havde det svært på sin tidligere skole og ville ønske, at hun var startet på DSI tidligere.

Det anbefales, at der arbejdes videre med:

- **At der tænkes i mellemformer, der understøtter en bevægelse mod noget mindre indgribende. DSI har medarbejdere, der har kursus i mellemformer**
- **At man afsøger muligheden for, at nogle elever deltager i undervisning med elever fra Tårnbygårdsskolen i DSI's faglokaler**
- **At man afsøger muligheden for fælles SFO evt. blot for nogle børn og evt. blot nogle dage om ugen med en nærtliggende special- eller almen skole**

Prøveafholdelse

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven.

Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.

I skoleåret 22/23 aflagde alle afgangselever prøve i dansk skriftlig og mundtlig, skriftlig matematik og mundtlig engelsk.

Fem elever aflagde prøve på særlige vilkår. Alle gældende regler og retningslinjer er overholdt i den forbindelse.

Tilsynet overværede udskolingens elever træne til de skriftlige prøver med materiale tilpasset klassetrin og niveau. Adspurgte fortæller lærerne, at de jævnligt træner prøvesituationer for at gøre eleverne trygge med formen.

Det anbefales, at der arbejdes videre med:

- **At der fortsat er en forventning og ambition om, at eleverne skal aflægge prøve i dansk, matematik og engelsk**
- **At eleverne fortsat møder prøver og prøvelignende situationer i deres dagligdag**

Konkluderende

DSI fremstår som en veldrevet dagbehandlingsskole præget af stabilitet og et læringsmiljø, der er særdeles tilpasset målgruppen. Tilsynet konstaterede i flere sammenhænge en tydelig og kendt struktur på tværs af afdelinger. Dette gjorde sig f.eks. gældende i måden, hvorpå man har organiseret dagen med morgenmøde og læsebånd, måden hvorpå man starter dagen, den fysiske indretning og adgangen til lokaler mv. Samme røde tråd opleves også i tilgangen og metoderne, der anvendes på skolen, hvor f.eks. Non violent-resistance er en kendt og anvendt metode blandt hele personalet. Tilsynet konstaterede også, at ledelse og personale anvender samme sprog og benævnelser for aktiviteter mv. på skolen.

Det betyder for eleverne, at hverdagen opleves tryk, forudsigelig og genkendelig samt at overgangene gøres betydelig lettere.

Såvel blandt ledelse og personale som blandt medarbejdere og elever opleves en positiv og anerkendende stemning, der både ses i undervisningssituationer og i pauser. Mange medarbejdere har været længe på DSI, hvilket dels indikerer, at det er et godt sted at være ansat og dels bidrager stabiliteten til at sikre kontinuitet i det pædagogiske og didaktiske arbejde. Samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere såsom PPR og UU-vejleder beskrives også positivt og systematiseret.

Det kan generelt anbefales, at der arbejdes videre med:

- **Et nyt navn. DSI (Den specialiserede institution) kan virke stigmatiserende og lidt forældet**
- **Højere grad af tilknytning til mindre indgribende tilbud i både skole- og fritidsdelen**
- **Kvalificering af tilstedeværelsen af flere voksne i lokalet- evt. via kursus i Co-teaching**
- **Overvejelser om flere faglærere i udskoling**
- **Lovpligtig undervisning i fysik/kemi**