

TÅRNBY KOMMUNE

Antimobbestrategi
Kirstinehøjskolen

ANTIMOBBESTRATEGI på Kirstinehøjskolen

- **Indledning og formål** **side 2**
- **Hvad er mobning (definition)** **side 2**
- **Hvornår driller jeg vs. hvornår mobber jeg** **side 3**
- **Digital mobning:** **side 3**
- **Handleplan for forebyggelsen af mobning:** **side 4**
- **Handleplan for håndtering af mobning:** **side 4**



Indhold

Indledning og formål

Kirstinehøjskolen er et behandlings- og specialundervisningstilbud, hvor der er undervisning, special- og socialpædagogisk støtte for sårbare og udsatte børn og unge, med vanskeligheder indenfor bl.a. autisme, angst, depression, OCD, spiseforstyrrelser, skolevægring og lignende vanskeligheder samt komorbiditet.

Børn og unge på Kirstinehøjskolen har ofte en historik med eksklusion/isolation og erfaringer med mobning. Grundelementer for at børn og unge kan komme i trivsel er at sikre tillid og tryghed i hverdagen, så de kan lære og udvikle sig bedst muligt. Vi arbejder med at skabe tillid og tryghed for den enkelte gennem et trygt miljø ved relationen til de voksne, ved de fysiske rammer samt ved en genkendelig struktur i hverdagen. På Kirstinehøjskolen er der flere voksne end i den almene folkeskole, og der er derfor plads til alle uanset individuelle udfordringer.

På Kirstinehøjskolen er det centralt, at der etableres trygge relationer eleverne i mellem og mellem elever og voksne. Alle elever tildeles en primærvoksen, der fungerer som dennes kontaktperson og med hvem eleven har 1:1-samtaler. Vi ønsker at Kirstinehøjskolen skal være et mobbefrit fællesskab, hvor der er plads til alle.

Vi har et tæt og forpligtende samarbejde med forældrene, og vi prioriterer at udvikle medarbejdernes kompetencer indenfor konflikthåndtering. Mobning er et fælles anliggende for såvel elever, forældre, medarbejdere og ledelse og skal løses i fællesskab.

Med Antimobbestrategien ønsker vi at tydeliggøre vores fælles retningslinjer for både det forebyggende arbejde og hvordan mobning skal håndteres i praksis. Indsatser i forhold til antimobning hænger tæt sammen med det behandlingsmæssige arbejde på Kirstinehøjskolen.

Vi ønsker at forebygge og reducere mobning og skabe trygge, forudsigelige og tydelige rammer, særligt tilpasset det enkelte barn, og herved skabe det bedst mulige grundlag for individuel udvikling samt et stærkt og inkluderende fællesskab, hvor der er plads og forståelse til at være præcis den, du er.

Hvad er mobning (definition)

Mobning defineres som en magtfuld gruppes eller enkeltpersons gentagende aggressive, nedgørende adfærd over for en person eller kammerat med mindre magt.

Mobning er en gruppes længerevarende systematiske drillerier og følelsesmæssige overgreb på en person, som oftest i skolen eller på

arbejdspladsen. Direkte mobning kan udføres verbalt eller fysisk. Indirekte mobning omfatter hovedsagelig rygtespredning, der isolerer offeret socialt, fordi det skader status og omdømme. ([Wikipedia](#))

Det er mobning når en person over tid og gentagne gange bliver udsat for alvorlige sårende eller afvisende drillerier. Det kan være fysisk i gruppen, i sociale situationer eller digitalt. Mobning kan foregå verbalt f.eks. blive kaldt øgenavne, socialt f.eks. at blive holdt udenfor eller blive udstillet foran andre, materielt f.eks. at få ødelagt sine ting, psykisk f.eks. at blive truet, ignoreret eller tvunget til uønskede handlinger, fysisk f.eks. at blive slået, skubbet eller lign.



Hvornår driller jeg vs. hvornår mobber jeg

Drilleri er ofte spontane og kortvarige. De kan foregå med et smil på læben og kun for sjov og kortvarigt – det er vigtigt at man er opmærksom på, at alle involverede parter synes, det er for sjovt. Drilleri kan være positivt, fordi man godt kan lide hinanden og har det sjovt sammen.

Drilleri for alvor er for eksempel, hvis nogle stykker fra klassen hver dag kommer med dumme bemærkninger om ens madpakke. Måske skriver én på tavlen, at madpakken lugter eller er klam, og en gruppe i klassen griner højt. Drilleri for alvor bliver mobning, når det sker flere gange over et længere stykke tid.

På Kirstinehøjskolen går børn og unge, fordi de er udfordret på deres kommunikative, sociale og sproglige kompetencer. Disse børn/unge er ofte slet ikke klar over, hvad deres handlinger gør ved et andet menneske. De fleste gange er de faktisk slet ikke bevidste om, at det de gør føles ubehageligt hos andre. Det vil sige, at de ikke mobber bevidst, men pga. deres egne udfordringer er de ikke i stand til at forstå situationen. Derfor er det vigtigt at arbejde med forebyggelse af mobning i hverdagen, så det går hånd i hånd med det behandlingsmæssige og socialpædagogiske arbejde.

Digital mobning

Digital mobning dækker over mobning, der finder sted via net og mobil. Grundlæggende handler mobning dog altid om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt, holdt ude af fællesskabet eller gjort grin med. Digital mobning via net og mobil har dog nogle særlige kendetegn, som kan gøre denne form for mobning værre:

- Tonen kan blive hårdere end i det fysiske rum (fx skolegården), fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.
- Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed, sikkerhed og fred hjemme på værelset. Du kan aldrig få en pause, fordi internettet følger dig hele tiden.
- Dem, der mobber, kan være anonyme.
- Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
- Mobning kan være usynlig for de voksne, fordi de ikke er til stede på platforme eller i de fora, hvor mobningen foregår.

Mobning på nettet og mobilen kan være svært at håndtere for dem, som det går ud over. Derfor er det så vigtigt at forebygge, at platformene bruges til at chikanere eller udelukke andre (kilde: Red Barnet).

Det er vigtigt at arbejde med og styrke elevernes digitale dannelse, så de kan begå sig i den virtuelle verden etisk, socialt og kritisk.

Forebyggelse af mobning i hverdagen på Kirstinehøjskolen

På Kirstinehøjskolen skal vi alle opføre os ordentligt, anerkendende og inkluderende over for hinanden, og disse regler tales der højt om hver dag. Arbejdet med antimobning er altid en del af behandlingsindsatsen.

- Skolen har små klasser/grupper og god normering, hvilket betyder at de voksne altid er sammen med eleverne, så der hurtigt kan korrigeres i konfliktsituationer.
- De voksne er til stede i alle situationer sammen med eleverne
- Relationen mellem børn og voksne er en grundsten i arbejdet. Vi har elev- ungetid med primær voksen, hvor der skabes et tillidsfuldt og trygt rum for den enkelte, som danner grundlag for en tæt relation, hvor også svære ting og fortrolige samtaler kan deles



- Vi har fokus på anerkendende fællesskaber, hvor ture og lege har fokus på trivsel i gruppefællesskabet. (fx tøjseturer/ ridning/ bowling osv.)
- Vi taler det gode op hos hver enkelt elev således, at fællesskabet får bedre øje for hver enkelt elevs ressourcer og forcer.
- Vi er opmærksomme på sprogbrug/ slang i hverdagen, da mange af vores elever kan have svært ved at tolke og forstå ironi og slang.
- Vi har fokus på at alle elever hjælpes i gang med en aktivitet i frikvartererne (enten i fællesskabet eller solo – alt efter elevens behov og overskud).
- Skolen har et tæt samarbejde med forældre, bedsteforældre, kontaktpersoner og andre vigtige netværkspersoner.
- Skolen indsamler elevernes mobiltelefoner om morgenen og udleverer dem ved skolens slutning, eller efter individuel aftale (på denne måde har eleverne større fokus på det gode samvær med hinanden i stedet for i sin telefon).
- Grupperne holder klassemøde hver uge, hvor vi sammen med de unge taler om, hvordan denne skole forbliver den bedste skole for dem. Hvilke turer de kan tænke sig for at dyrke fællesskabet, og fokus på hvordan man taler TIL hinanden og OM hinanden på den gode måde.
- Der arbejdes struktureret med social træning og konflikthåndtering.
- Vi har tæt samarbejde med SSP, som afholder oplæg omkring brugen af digitale platforme (deling af billeder, smarte kommentarer til hinanden osv.).
- Der er teammøde i alle grupper hver uge, hvor der tales om elevernes trivsel, udvikling og eventuelle konfliktsituationer.

Handleplan for håndtering af mobning på Kirstinehøjskolen

Hvis en medarbejder bliver opmærksom på eller har mistanke om, at elev mobbes:

- Tages det op på morgenmødet og det tydeliggøres, at mobning er uacceptabelt og skal stoppe
- Der holdes samtale med den mobbede og mobberen.
- De voksne har fokus på at se ind bag mobberens handling for bedre at kunne hjælpe ham/hende til fremover at gøre noget andet.
- Ofte er det ikke barnets hensigt at mobbe, og i disse situationer tages de involverede børn til side og får en snak med voksne, som hjælper med at løse misforståelsen
- Forældrene til den mobbede og mobberen kontaktes af primærvoksne og orienteres om situationen og der skabes transparens i, hvordan situationen er håndteret.
- Nogle gange er det nødvendigt at indkalde forældre og barn/ung til møde med ledelsen for at pointere over for barnet/den unge at adfærden er uacceptabel og vi skal lave aftaler fremadrettet for at undgå det sker.
- De voksne har fokus på et evt. reparationsarbejde efterfølgende mellem mobberen og den mobbede, med fokus på de gode egenskaber i hinanden.

Kirstinehøjskolens ledelse har ansvar for at antimobbestrategien er kendt af og tilgængelig for elever, medarbejdere og forældre.

Februar 2024

